

Lesplan

## Een inhoud, meerdere verpakkingen



### Opdracht

De leerlingen krijgen twee korte teksten. Die vind je op de hand-outs en op de powerpoint. De een is een populairwetenschappelijk artikel over schermgebruik bij scholieren. De andere tekst is een herschreven versie met als doelgroep middelbare scholieren.

Laat de leerlingen in groepjes de twee teksten met elkaar vergelijken. Je kunt ze hierbij vragen meegeven als:

- Welke verschillen vallen je op bij deze teksten?
- Welke tekst vind je fijner lezen? Hoe komt dat?

### Klassikaal bespreken

Vraag leerlingen naar hun antwoorden op bovenstaande vragen. Waarschijnlijk geven ze aan dat ze de tweede tekst prettiger vinden. Deze verschillen worden waarschijnlijk aangestipt:

- Tekst 1 is heel algemeen en feitelijk en geschreven voor een algemeen publiek.
- Tekst 2 is geschreven voor scholieren.
- In tekst 1 worden feiten in het algemeen gepresenteerd; tekst 2 spreekt de leerlingen direct aan (je en jij)
- De woordkeus is anders: in artikel 1 is de taal formeel en in tekst 2 informeel, bijvoorbeeld:
  - Tekst 1: actief zijn op sociale media vs. tekst 2: hoe vaak scroll je voor je sociale media
  - Tekst 1: problematisch gamegedrag vs. tekst 2: gamen leidt tot problemen met school of gezondheid

### Vervolgopdracht

Geef de leerlingen om een korte tekst te maken voor ouders van middelbare scholieren over het schermgebruik van jongeren. Daarbij nemen ze de informatie uit de eerste tekst als uitgangspunt. Laat ze eerst bepalen wat het doel is van de tekst. Willen ze benadrukken dat schermgebruik schadelijke gevolgen kan hebben? Of dat het wel meevalt?

Laat ze dan nadenken over de informatie die ze wel en die ze niet gebruiken. Waar willen ze de nadruk op leggen?

Laat de leerlingen elkaars tekst lezen. Ze vertellen elkaar wat ze goed vinden aan de tekst. Ook stellen ze elkaar een kritische vraag over de tekst, bijvoorbeeld 'Waarom heb je ervoor gekozen om te beginnen met ...'